

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
MIEJSKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1
IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH
w KNUROWIE**

Zmiany na rok szkolny 2011/2012 opracowali:

mgr Monika Walczyk
mgr Agnieszka Marek
mgr Katarzyna Machnik
mgr Kornelia Ciupek-Ciesielska
mgr Anna Czernik
lic. Anna Porada
mgr Beata Wielgosz

[Zmiany zostały podkreślone i wprowadzone 14.09.2011r.](#)

I. Wstęp

1. Podstawy prawne

- Konstytucja RP,
- Ustawa o Systemie Oświaty,
- Karta Nauczyciela,
- Statut Szkoły,
- stara i nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego na I i II etapie nauki,
- szkolny zestaw programów nauczania.

2. Misja szkoły w tworzeniu Programu Wychowawczego spójnego z Programem Profilaktycznym

Misją Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 1 w Knurowie w obszarze pracy wychowawczej jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotny, estetycznym, moralnym i duchowym w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym. Naszym celem jest wspieranie rodziców i środowiska w procesie wychowania i nauczania.

Misją naszej szkoły jest stworzenie przyjaznej i bezpiecznej dla uczniów i rodziców placówki dydaktyczno – wychowawczej.

3. Założenia programowe

Program Wychowawczy MSP nr 1 w Knurowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji i obsługi szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

4. Wartości wychowawcze

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy i szkoły,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- doskonalenie własnej osoby,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie,
- wykształcenie i nauka,
- zdrowy styl życia,
- szczerłość, prawdomówność, i sprawiedliwość,
- rzetelność, odpowiedzialność i uczciwość.

5. Model absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły powinien być:

- twórczy, wrażliwy, uczciwy i tolerancyjny,
- odpowiedzialny i samodzielny,
- kochający życie, ludzi i przyrodę,
- otwarty na otaczający świat,
- odporny na jego pokusy,
- posiadający poczucie własnej wartości,
- umiejący korzystać z technologii informacyjnej, znający jej zagrożenia.

II. Główne cele wychowawcze szkoły

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki.
4. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).	
cele szczegółowe	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną i naukę języków obcych; - umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań oraz ukrytych możliwości i zdolności; - kultywowanie tradycji regionalnych, narodowych, religijnych i rodzinnych; - stwarzanie warunków do rozwoju dziecka uzdolnionego; - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - stwarzanie warunków do rozwoju dziecka mającego trudności w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych; - praca z uczniem zdolnym, uwzględniając aktywność twórczą uczniów; - praca z uczniem mającym trudności w nauce; - praca z uczniem mającym specyficzne trudności w nauce stwierdzone przez PPP; - organizowanie imprez klasowych i szkolnych; - prezentacja osiągnięć uczniów (np. wystawy prac dzieci); - współpraca z rodzicami; - prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych; - prowadzenie terapii logopedycznej; - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej; - nauka pływania; - prowadzenie kół zainteresowań. - praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.	
cele szczegółowe	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości; - przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych; - tworzenie życzliwej, serdecznej 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność SU i samorządów klasowych; - prowadzenie zajęć w ramach: wychowanie do życia w rodzinie; - prowadzenie zajęć otwartych; - organizowanie zebrań z rodzicami; - konsultacje indywidualne; - organizowanie pomocy koleżeńskiej;

<p>i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami; - integrowanie zespołów klasowych i społeczności uczniowskiej; - kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów prezentujących niewłaściwą postawę moralną; - kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci; - umacnianie więzi z regionem; - wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność; - uczenie pozytywnego nastawienia i radzenia sobie ze stresem; - wdrażanie postaw asertywnych; - uwrażliwianie uczniów na zło, krzywdę oraz rozbudzanie potrzeby działania na rzecz innych, gotowość do niesienia pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek klasowych; - udział w imprezach okolicznościowych i apelach wychowawczych; - udział w akcjach humanitarnych; - organizacja i udział w imprezach sportowych; - redagowanie gazetki szkolnej; - organizowanie spotkań z psychologiem; - prowadzenie zajęć terapeutycznych przez psychologów; - udział w akcjach mających na celu przeciwdziałanie agresji i promocja zdrowego stylu życia; - udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole pod patronatem PCK; - przeprowadzenie kursu z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach VI (prowadzone przez pracownika PCK); - realizacja w ramach lekcji wychowawczych i zajęć przedmiotowych treści dotyczących przygotowania do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
---	--

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki.

cele szczegółowe	formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedzenia się, pisania, ze szczególnym naciskiem na czytanie ze zrozumieniem; - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; - uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów przedmiotowych i artystycznych; - organizacja zajęć rozwijających zdolności przygotowujących się do konkursów; - indywidualizacja pracy szkolnej i domowej uczniów; - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych, zespołów

<p>przedmiotów i całej edukacji na danym etapie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań; - stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej; - kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych; - realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego; - wdrażanie zasad savoir- vivre; - umożliwienie uczniom nauki języków obcych; - doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum. 	<p>wyrównawczych, gimnastyki korekcyjnej, terapii logopedycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych; - w związku z obniżeniem wieku dziecka rozpoczynającego naukę w szkole, monitorowanie przez wychowawców i nauczycieli uczących w oddziałach przedszkolnych i klasach I-III postępów dzieci rocznikowo młodszych i przekazywanie na bieżąco informacji i wskazówek rodzicom oraz Radzie Pedagogicznej. - prowadzenie zajęć informatycznych w klasach III-VI i zajęć komputerowych w kl. I; - prowadzenie zajęć z języka angielskiego w oddziałach przedszkolnych i w klasach I-VI ; - korzystanie z pracowni informatycznej i centrum multimedialnego; - organizowania akcji ekologicznych, konkursów i zawodów sportowych; - realizacja ścieżek międzyprzedmiotowych; - spotkania z pielęgniarką szkolną; - organizowanie nauki pływania; - realizowanie programów profilaktyczno-zdrowotnych; - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np.: policjantem, strażakiem itp.; - zdobywanie karty rowerowej, pływackiej; - organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych; - udział w programie „Lepsza Szkoła”; - udział w programie „Odlotowe
--	--

	<p>i bombowe są kompetencje kluczowe”.</p> <p>- przeprowadzenie badań wyników nauczania z OPERONEM w klasach I-V i próbnych sprawdzianów w klasie VI.</p>
4. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.	
cele szczegółowe	formy realizacji
<p>- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;</p> <p>- troska o stworzenie bezpiecznych warunków do nauki, wychowania i opieki;</p> <p>- stworzenie dobrych warunków do bezpiecznego spędzania czasu wolnego na terenie przyszkolnym;</p> <p>- wykorzystywanie zapisu z kamer przemysłowych (tylko za zgodą i wiedzą dyrektora szkoły) do rozstrzygania sporów i poszukiwania odpowiedzialnych za zniszczenia mienia publicznego lub prywatnego;</p>	<p>- zakup nowych atestowanych mebli szkolnych;</p> <p>- wyposażenie szkoły w system monitoringu pożarowego pozwalający na wczesne wykrywanie zagrożenia pożarem;</p> <p>- wyposażenie szkoły w system monitoringu wizyjnego pozwalającego na eliminowanie wszelkich przejawów agresji wśród dzieci na terenie szkoły i wokół niej;</p> <p>- zapoznanie dzieci i rodziców z regulaminem boiska szkolnego i placu zabaw;</p> <p>- poinformowanie wszystkich pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców o istnieniu systemu monitoringu wizyjnego w placówce oraz zasadach wykorzystania zapisu z kamer dla większego bezpieczeństwa dzieci w placówce i wokół niej;</p> <p>- poinformowanie wszystkich pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców o istnieniu systemu monitoringu pożarowego w placówce oraz o zasadach zachowania się podczas alarmów pożarowych;</p> <p>- pogadanki prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców o zasadach bezpiecznego zachowania się w obiekcie szkoły i na terenie przyszkolnym.</p>

III. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.

Uczniowie zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty i przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu dwóch tygodni usprawiedliwiają nieobecności,
- przychodzą do szkoły w obowiązującym stroju uczniowskim.

Uczniowie zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- zwracają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają zwrotów grzecznościowych,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innym,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost),
- nie krzyczą, nie używają wulgaryzmów.

Uczniowie nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają się z uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,
- nie wykorzystują stron internetowych i aparatów komórkowych do krytykowania, obrażania innych,
- nie pozostają obojętni na krzywdę wyrządzoną innym uczniom (informują pracowników szkoły o danym incydencie).

Uczniowie swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków ani żadnych środków psychoaktywnych),
- nie kołyszają się na krzesłach,
- nie siadają na ławkach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą z budynku szkoły,
- nie przesiadują w toalecie,
- nie rzucają kamieniami, kulami śniegowymi, nie nacierają nikogo,
- nie biegają po korytarzu,
- starają się przewidzieć skutki swoich zachowań.

Uczniowie szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
- w szatni biorą własne rzeczy, inne pozostawiają na swoich miejscach,
- dbają o ład i porządek w szatni,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, odpadki wyrzucają do kosza na śmieci,
- nie niszczą wyposażenia łazienek,

Wymienione normy zachowania uczniowie przestrzegają także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych. O złym zachowaniu kolegów informują nauczycieli.

IV. Metody i formy pracy.

1. Metody pracy:

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- spektakle i filmy profilaktyczne,
- symulacje,

- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze,
- wyjazdy śródroczne,
- burza mózgów,
- drama,
- pogadanki,
- inscenizacje,
- filmy edukacyjne, programy multimedialne,
- broszurki, gazetki tematyczne.

2. Formy pracy:

- praca zbiorowa,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

V. Plan działań wychowawczych dla poszczególnych klas

1. Oddział przedszkolny

Cel wychowawczy: Dziecko poznaje świat: „Ja, rodzina, środowisko”

Cele operacyjne	Sposoby realizacji	odpowiedzialni	Oczekiwane efekty
1. Poznajemy i rozumiemy siebie i świat.	Organizujemy gry i zabawy integracyjne i tematyczne z podziałem na role: „Jak masz na imię?”, „Pozwólcie, że wam się przedstawię”. Uczestniczenie w uroczystościach: urodziny, Mikołajki, Bal Karnawałowy, itp.	- wychowawcy - rodzice	- uczeń uświadamia sobie własną wartość i wyraża własne uczucia; - uczeń jest wrażliwy na Potrzeby i problemy innych przejawiając postawę życzliwości, tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości; - uczeń stara się planować kolejne kroki działania, tak aby
2. Odnajdujemy swoje miejsce w grupie rówieśniczej i wspólnocie szkolnej.	Należymy do drużyn, np.: - „Rycerze porządku”, - „Klub przeczytaj mi Mamo i Tato”, - „Klub Życzliwych”, - „Klub Bezpiecznego Zerówkowicza”.	- wychowawcy - pedagog szkolny - rodzice - bibliotekarz	osiągnąć zamierzony cel i przeżywa radość z efektów własnej pracy; - uczeń przyzwyczaja się do samodzielnego dokonywania wyborów i ponoszenia ich konsekwencji;
3. Nabywanie umiejętności poprzez działanie.	Organizujemy i uczestniczymy w zabawach, uroczystościach, przedstawieniach, wycieczkach itp. Organizujemy kąciki tematyczne i wystawki prac.	- wychowawcy	- uczeń zna obowiązujące w grupie normy i umowy i ich przestrzega.

2. Klasa 1

Cel wychowawczy: Dziecko znajduje się w grupie i w niej działa.

Cele operacyjne	Sposoby realizacji	odpowiedzialni	Oczekiwane efekty
1. poznajemy się przez zabawę.	Uczestniczymy w grach i zabawach: „Poznajemy nowych kolegów”, „Poznaj moje zainteresowania”. Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych, np.: - urodziny, - pasowanie na ucznia, - Mikołajki, - Wigilia klasowa, - Bal Karnawałowy, - Dzień Babci, Matki, Ojca itp.	- wychowawcy klas - rodzice - Rada Rodziców	- uczeń ma poczucie przynależności do zespołu klasowego; - uczeń chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako w grupie rówieśniczej, - uczeń współtworzy i przestrzega norm grupowych, - uczeń doświadcza współzależności
2. Tworzymy grupy zadaniowe.	Należymy do „Klasowego Klubu Przyjaciół ...: kwiatów, biblioteki, porządku” (przynależność okresowo zmienna).	- wychowawcy - uczniowie - bibliotekarz	i współodpowiedzialności za grupę.
3. Prezentujemy się innym.	Organizujemy ekspresję: - teatralną (przedstawienia szkolne dla przedszkolaków), - plastyczną (wystawy prac plastycznych), - muzyczną (koncerty).	- wychowawcy - rodzice - uczniowie	

3. Klasa 2

Cel wychowawczy: Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.

Cele operacyjne	Sposoby realizacji	odpowiedzialni	Oczekiwane efekty
1. Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich.	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych, m.in.: spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy, muzea i strojem oraz zachowaniem respektujemy ich regulaminy. Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej. Poznajemy piękno naszej ojczyzny (miasta, regionu i kraju).	- wychowawcy - dyrektor szkoły - bibliotekarz - rodzice	- uczeń szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu; - uczeń nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe; - uczeń zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachowywać;
2. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.	Sporządzamy gazetki okolicznościowe z oznaczeniem ważnych dat. Uczestniczymy w ważnych uroczystościach. Przygotowujemy się do poszczególnych imprez. Bierzemy udział w konkursie „Twoja wielka i mała ojczyzna”.	- dyrektor szkoły - wychowawcy - rodzice	
3. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych.	Wiemy jak się zachować będąc w : - środkach komunikacji publicznej, - instytucjach użyteczności publicznej Uczestniczymy w wycieczkach tematycznych, np.: na pocztę, do ośrodka zdrowia.	- wychowawcy - rodzice - pracownicy określonych instytucji	

4. Klasa 3

Cel wychowawczy: Uczeń potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.

Cele operacyjne	Sposoby realizacji	odpowiedzialni	Oczekiwane efekty
1. Układamy naszą Konwencję Praw Dziecka.	Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla nas – dzieci (burza mózgów). Wykonujemy szkolną gazetkę ścienną.	- wychowawcy	- uczeń zna i rozumie pojęcie: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność;
2. Tworzymy Mapę Przyjaciół Dzieci.	Odwiedzamy osoby i instytucje wspomagające szkołę, np.: - pedagoga szkolnego, - policję, - straż miejską, - Radę Miejską, - Organizacje Pozarządowe – wycieczki tematyczne.	- wychowawcy - pedagog - rodzice	- uczeń dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je; - uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje; - uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków;
3. uczymy się egzekwować swoje prawa i poznajemy obowiązki.	Prawidłowo oceniamy sytuacje – drama umożliwiające rozróżniania dobra i zła w życiu codziennym ucznia. Trenujemy umiejętności reagowania w różnych sytuacjach – symulacja, czyli odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie.	- wychowawcy - pedagog	- uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc;

5. Klasa 4

Cel wychowawczy: Uczeń wie jak się komunikować z rówieśnikami i dorosłymi.

Cele operacyjne	Sposoby realizacji	odpowiedzialni	Oczekiwane efekty
1. Uczymy się aktywnie słuchać.	Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi: - ćwiczenia rysunkowe, - zabawy liczbowe. Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie: - parafraza, - odzwierciedlanie uczuć, - dowartościowanie.	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog	- uczeń zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania; - uczeń potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi; - uczeń używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy;
2. Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi.	Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyn jej zakłóceń: - zabawa typu głuchy telefon – analiza przyczyn błędów w odbiorze komunikatów i sposobów ich uniknięcia, - określanie cech jasnego wypowiedzienia się – intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi itp.	- wychowawcy	- uczeń potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania;

<p>3. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych.</p>	<p>Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „ja czuje (jestem)...” – wskazanie swojego konkretnego uczucia, - „Kiedy ty ...” – przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję, - „ponieważ ...” – opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy. <p>Poznajemy sposoby odczytywania mowy ciała:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „Co czuł”, „Co myślał”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog 	
<p>4. Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania.</p>	<p>Uczymy się wyrażać swoje zdanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - symulacje sytuacji domowych, szkolnych pomagające odegrać rolę asertywnych uczniów, - ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swoich praw oraz wypełniania obowiązków. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog 	

6. Klasa 5

Cel wychowawczy: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony. Potrafi nad nimi panować.

Cele operacyjne	Sposoby realizacji	odpowiedzialni	Oczekiwane efekty
1. Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach.	Uczestniczymy w grach dramatycznych pokazujących formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji, np.: „Jestem na niby ...”. Uczestniczymy w zabawie polegającej na naśladowaniu rzeczywistości ukazującej zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach, np.: „I co ja z sobą zrobię?”.	- wychowawcy - pedagog	- uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach; - uczeń ma świadomość swoich zalet i wad; - uczeń stara się pracować nad swoimi negatywnymi cechami charakteru;
2. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych.	„Jaki/jaka jestem?” – przeprowadzamy wywiad z osobami ważnymi: rodzice, krewni, przyjaciele, ulubiony nauczyciel. Sporządzamy mapę mentalną JA z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru oraz tych, nad którymi należy pracować.	- wychowawcy - pedagog	- uczeń dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić; - uczeń rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu;
3. Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości.	Piszemy księgę marzeń i celów (klasy, szkoły, każdego ucznia indywidualnie)	- wychowawcy - rodzice	- uczeń potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować;
4. Potrafimy dokonać autoprezentacji.	Przygotowujemy sesje reklamowa „Uczeń o jakim się marzy”. Przedstawimy siebie w formie: słownej, plastycznej, ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów.	- wychowawcy	

7. Klasa 6

Cel wychowawczy: Uczeń potrafi planować działanie i przewidywać jego efekty.

Cele operacyjne	Sposoby realizacji	odpowiedzialni	Oczekiwane efekty
1. Planujemy swój czas pracy.	Zawieramy kontrakt naukowy ze sobą samym: - analiza własnych potrzeb i zainteresowań, - wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych (na miesiąc), długoterminowych (semestr, rok), - określenie sposobu realizacji, - linia czasu – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - opiekunowie kół zainteresowań - rodzice	- uczeń rozumie wagę wyznaczanie celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia; - uczeń analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb, potrafi dokonywać samokontroli i samooceny; - uczeń docenia zdobycze kultury i tradycji własnego

<p>2. Planujemy swój wypoczynek.</p>	<p>Przedstawiamy ciekawe formy spędzania czasu wolnego w naszej okolicy. Uczestniczymy w wyjściach do kina, teatru, na wystawę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza repertuaru, - wyznaczanie terminu, - wyznaczanie sposobu dojazdu lub trasy pieszej, - ustalenie kosztów, - zebranie wiadomości, informacji, ciekawostek. <p>Bierzemy udział w wycieczkach szkolnych do miejsc znaczących dla każdego Polaka (np.: Warszawa, Kraków, Wrocław).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - dyrektor szkoły - rodzice 	<p>narodu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dostrzega swoje słabe strony i stara się nad nimi pracować;
<p>3. Kontroluje i oceniam swoją pracę.</p>	<p>Zapoznajemy się ze sposobami oceny prac, np.: analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych. Opracowujemy „Poradnik ucznia”. Zapisujemy pomysły na realizację celów wykreowanych w trakcie burzy mózgów i dostosowanie do różnych zamierzeń dzięki dyskusji (forma gazetki ściennej).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - uczniowie 	

VI. Ewaluacja programu

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Za przeprowadzenie ewaluacji programu odpowiedzialny jest zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego.

Program Wychowawczy MSP 1 w Knurowie został zatwierdzony uchwałą nr 2/2011/2012 Rady Pedagogicznej w dn. 14.09.2011r. i Rady Rodziców w dn.

.....
Rada Rodziców

.....
Dyrektor Szkoły